

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА Специјална едукација и рехабилитацију особа са тешкоћама у менталном развоју	
	ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

ДОКУМЕНТАЦИЈА ЗА АКРЕДИТАЦИЈУ СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА

СПЕЦИЈАЛНА ЕДУКАЦИЈА И РЕХАБИЛИТАЦИЈА ОСОБА СА ТЕШКОЋАМА У МЕНТАЛНОМ РАЗВОЈУ

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

БЕОГРАД
2020.

Садржај

- Уводна табела
- Стандард 1. Структура студијског програма
- Стандард 2. Сврха студијског програма
- Стандард 3. Циљеви студијског програма
- Стандард 4. Компетенције дипломираних студената
- Стандард 5. Курикулум
- Стандард 6. Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма
- Стандард 7. Упис студената
- Стандард 8. Оцењивање и напредовање студената
- Стандард 9. Наставно особље
- Стандард 10. Организациона и материјална средства
- Стандард 11. Контрола квалитета
- ТАБЕЛЕ
- ПРИЛОЗИ

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд	
	АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	

УВОДНА ТАБЕЛА

Назив студијског програма:	Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју
Високошколска установа у којој се изводи студијски програм:	Универзитет у Београду – Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију
Образовно – научно/образовно – уметничко поље:	Друштвено-хуманистичке науке
Научна, стручна или уметничка област:	Специјална едукација и рехабилитација
Врста студија:	Основне академске студије
Обим студија изражен ЕСПБ бодовима:	240
Назив дипломе:	Дипломирани дефектолог, Дипл. дефектол.
Дужина студија:	4 године, VIII семестара
Година у којој је започела реализација студијског програма:	2010/2011.
Година када ће започети реализација студијског програма (ако је програм нов):	
Број студената који студира по овом студијском програму:	490
Планирани број студената који ће се уписати на овај студијски програм:	60
Датум када је програм прихваћен од стране одговарајућег тела (навести ког):	27.10.2020. Наставно-научно веће Универзитета у Београду – Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију; * 18.11.2020. Сенат Универзитета у Београду
Језик на коме се изводи студијски програм:	Српски језик
Година када је програм акредитован:	2009.
Web адреса на којој се налазе подаци о студијском програму:	www.fasper.bg.ac.rs

*За поребе III циклуса акредитације Сенат Универзитета у Београду донео је одлуку о изменама и допунама студијског програма основних академских студија Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју под бројем 30/225, од 18.11.2020. године.

Стандард 1. Структура студијског програма

Циљеви основних академских студија студијског програма *Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју* су: усвајање знања о начину испољавања тешкоћа у менталном развоју, знања о неуроразвојним поремећајима, знања и вештина потребних за реализацију васпитно-образовног процеса и професионалног оспособљавања особа са тешкоћама у менталном развоју и другим неуроразвојним поремећајима. Посебан циљ односи се на мотивисање студената за континуирано стручно усавршавање. Студенти који заврше основне академске студије ће бити оспособљени да самостално процењују, планирају и реализују клинички третман, васпитно-образовни процес и пруже рехабилитационо-професионалну подршку особама са тешкоћама у менталном развоју и другим неуроразвојним поремећајима од најранијег узраста до одраслог доба. Основне академске студије трају четири године, са укупно 240 ЕСПБ бодова, 60 ЕСПБ бодова по години.

Годишња оптерећеност студената је 660 часова активне наставе током прве године студија, 630 часова током друге године, 675 часова током треће године и 675 часова током четврте године. Настава се реализује током 30 радних недеља годишње.

Програм се састоји од укупно 57 наставна предмета, од којих студент слуша 46 предмета, 36 обавезна и 21 изборни, од којих бира 10 предмета. Изборни предмети су подељени у 10 изборних блокова.

Планом студијског програма предвиђено је да се у првој години студија слуша 12 обавезних и 2 изборна предмета (од понуђених 4), у другој години 10 обавезних и 2 изборна предмета (од понуђених 4), у трећој години 6 обавезних и 4 изборна предмета (од понуђених 8) и у четвртој години 8 обавезних и 2 изборна предмета (од понуђених 5). Сви предмети су једносеместрални.

У VIII семестру се изводи и стручна пракса, са укупним фондом од 90 часова.

Бодовна вредност сваког предмета и стручне праксе утврђена је на основу фонда часова и предвиђених обавеза студената.

План и програм основних академских студија остварује се извођењем наставе, која се састоји из предавања и вежби. Програмом је предвиђена и стручна пракса, током које се, уз координацију и супервизију наставника, сарадника и координатора из установе у којој се обавља, студенти укључују у васпитни и васпитно-образовни процес, као и специфичне видове клиничке процене и третмана особа с тешкоћама у менталном развоју, што омогућава непосредну примену стечених знања и вештина, као и евалуацију постигнућа.

У прву годину основних академских студија студијског програма *Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју* може да се упише лице које има средње образовање у четворогодишњем трајању уз полагање пријемног испита. Студент који је уписан на други студијски програм у оквиру Факултета може уписати студијски програм *Специјална едукација и рехабилитација особа са текоћама у менталном развоју* без полагања пријемног испита под условима одређеним студијским програмом, односно на начин и по поступку утврђеним општим актом Факултета.

Након завршетка основних академских студија, студент стиче звање *Дипломирани дефектолог*.

Прилози за стандард 1:

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције).

Стандард 2. Сврха студијског програма

Сврха студијског програма *Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју* основних академских студија је у складу са циљевима и задацима Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију који се односе на активности континуираног унапређивања студијских програма и наставног процеса како би се омогућило студентима да стичу савремена стручна знања и вештина, да се мотивишу за образовање и стручно усавршавање током читавог живота у складу са највишим стандардима високог образовања у области специјалне едукације и рехабилитације.

Сврха студијског програма *Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју* основних академских студија је упознавање студената са развојем, предметом, циљевима, задацима и методима специјалне едукације и рехабилитације особа са тешкоћама у менталном развоју. То се постиже пружањем релевантних информација које обезбеђују стицање компетенција о:

- историјском развоју и савременим теоријским и емпиријским приступима феномену интелектуалне ометености (ИО);
- основним медицинским, психолошким, неуропсихолошким, педагошким и социолошким сазнањима, неопходним за разумевање биопсихосоцијалних чинилаца типичног развоја особе и развојних одступања;
- основним развојним приступима феномену ИО, различитим нивоима ИО и облицима педагошког и рехабилитационог рада са децом, ученицима и одраслим особама успореног когнитивног развоја;
- процесу породичне психо-социјалне адаптације на ометеност чланова породице, осећањима и ставовима према особама са ИО и начину сагледавања живота са ометеношћу;
- приступима саветодавном раду са родитељима деце са ометеношћу и хроничним болестима;
- карактеристикама клиничке слике поремећаја из спектра аутизма, развојној трајекторији овог поремећаја и релевантним приступима дијагностици и третману особа са аутизмом;
- особеностима олигофренолошког клиничког приступа процени особа са тешкоћама у менталном развоју;
- особеностима олигофренолошког клиничког приступа третману особа са тешкоћама у менталном развоју;
- особеностима деце са различитим видовима специфичних сметњи у учењу и развојних поремећаја пажње и одговарајућим методима њихове процене и третмана;
- методима стимулативног и корективног третмана у сензомоторичком, предшколском и школском периоду развоја детета (креативне радионице, информационо-комуникационе технологије, стратегије саморегулације, реедукација психомоторике и др.);
- савременим стратегијама васпитања, принципима реализације индивидуалних планова и програма васпитног рада са децом са лаком ИО;
- програмској структури, припреми, извођењу и процењивању ефеката наставе матерњег језика, математике, вештина, природних наука, друштвених наука и технологије материјала и занимања у складу са потребама и могућностима деце и омладине са ИО;
- принципима, садржајима и методима рада у инклузивном образовном окружењу, посебно с децом с тешкоћама у менталном развоју која су делимично или у потпуности укључена у редовне разреде;
- савременим стратегијама васпитања, принципима реализације индивидуалних планова и програма васпитног рада у раду са особама са лаком, умереном, тешком и дубоком ИО;

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Специјална едукација и рехабилитацију особа са тешкоћама у менталном развоју	

- свим фазама професионалног и радног оспособљавања и интеграције особа са тешкоћама у менталном развоју;
- садржајима који су неопходни за систематско пружање подршке особама ометеним у интелектуалном развоју у процесу њихове социјалне интеграције и афирмације током свих периода живота.

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције).

Стандард 3. Циљеви студијског програма

Циљеви студијског програма основних академских студија *Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју* су:

- Усвајање знања о узроцима, преваленцији, инциденцији, видовима, нивоима, начину испољавања и последицама тешкоћа у менталном развоју.
- Овладавање знањима и вештинама у областима примарне и секундарне превенције тешкоћа у менталном развоју.
- Стицање знања и вештина неопходних за спровођење специфичних видова клиничке процене и клиничког третмана особа са различитим типовима и нивоима тешкоћа у менталном развоју (интелектуалном ометеношћу, поремећајем из спектра аутизма, специфичним сметњама у учењу, развојним поремећајима пажње и др.) током свих периода живота.
- Овладавање знањима и вештинама у домену процеса васпитања особа са различитим типовима и нивоима тешкоћа у менталном развоју током свих периода живота.
- Стицање знања и вештина неопходних за разумевање принципа индивидуализације и диференцијације, као и за реализацију васпитно-образовног процеса са децом и омладином са различитим типовима и нивоима тешкоћа у менталном развоју.
- Разумевање социјалног модела ометености и принципа социјалне и образовне инклузије, као и стицање знања и вештина потребних за њихову примену у различитим друштвеним и образовним окружењима.
- Овладавање знањима и вештинама у области професионалног оспособљавања особа са различитим типовима и нивоима тешкоћа у менталном развоју.
- Стицање знања и вештина у области саветовања, које омогућавају активно учешће у стручном тиму за помоћ особама са тешкоћама у менталном развоју и њиховим родитељима.
- Усвајање ставова и професионалне етике која омогућава конструктиван начин сагледавања особа са тешкоћама у развоју.
- Развијање способности промовисања права особа са тешкоћама у менталном развоју у локалној заједници и ширем друштвеном окружењу.
- Развијање професионално одговорног понашања у свим етапама и према свим учесницима процеса едукације и рехабилитације.
- Оспособљавање за употребу информационо-комуникационих технологија у стицању и примени знања.
- Оспособљавање и мотивисање студената за континуирано стручно усавршавање.

Прилог 1.1. Публикација установе (у штампаном или електронском облику, сајт институције).

Стандард 4. Компетенције дипломираних студената

4.1. Опште компетенције су:

- усвојена базична теоријска знања и практичне вештине потребне за откривање, клиничку процену, дијагностику и третман, као и пружање подршке у области образовања, васпитања и социјалне инклузије особама са тешкоћама у менталном развоју, од најранијег узраста до одраслог доба, у складу са високим професионалним и етичким стандардима;
- упознавање са правима особа са тешкоћама у менталном развоју, друштвеном позицијом ове популације и усвајање вештине промовисања људских права ових особа и њихових породица.

4.2. Предметно-специфичне компетенције су:

- способности примене метода и техника клиничке процене и третмана код особа са тешкоћама у менталном развоју;
- базична знања о педагошком приступу и способности примене конкретних метода и поступака, укључујући и савремене информационо-комуникационе технике, током ране интервенције, васпитно-образовног процеса у области: српског језика, математике, наставе вештина и природног и друштвеног окружења, животних навика и професионалне рехабилитације особа са тешкоћама у менталном развоју;
- вештине пружања подршке ученицима, родитељима и наставницима у инклузивном образовно-васпитном окружењу и израде индивидуалних образовних и васпитних планова;
- знања о карактеристикама аутизма, способности дијагностиковања овог стања и примене интервенција заснованих на доказима у раду са особама са аутизмом;
- знање о психосоцијалним аспектима ометености важно за професионално и етичко понашање будућих дефектолога у комуникацији и пружању подршке особама са тешкоћама у менталном развоју и њиховим родитељима.

4.3. Исходи учења су:

студенти који заврше основне академске студије ће поседовати академска и стручна знања о специфичностима развоја особа са интелектуалном ометеношћу, поремећајима из спектра аутизма и осталим неуроразвојним поремећајима. Студенти ће стећи знање о широком спектру релевантног инструментаријума, метода и техника у области процене и третмана особа са тешкоћама у менталном развоју и биће оспособљени за њихову самосталну практичну примену у конкретним условима и у складу са високим етичким и професионалним стандардима. Студенти ће бити оспособљени да самостално планирају и програмирају индивидуалан клинички третман и васпитну, образовну и рехабилитационо-професионалну подршку особама са тешкоћама у менталном развоју у инклузивним и посебним васпитно-образовним околностима и да евалуирају исходе својих активности. Студенти ће усвојити знања о принципима сарадње и реализације саветодавних активности и развиће способности професионалне комуникације потребне за самосталну сарадњу са родитељима и учешће у тимском раду са другим стручњацима током едукације и рехабилитације особа са тешкоћама у менталном развоју. Студенти ће бити оспособљени да користе савремену стручну литературу ради стицања и продубљивања знања о актуелним концептуалним приступима, принципима и процедурама у специјалној едукацији и рехабилитацији, што ће им омогућити самосталност у континуираном унапређењу стручних компетенција и целоживотно учење и наставак студија.

Прилози за стандард 4:

Прилог 4.1. Додатак дипломи.

Стандард 5. Курикулум

Курикулум основних академских студија *Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју* у потпуности је усаглашен са постављеним циљевима овог студијског програма. Наставни предмети су распоређени у четири школске године тако да се у свакој години остварује 60 ЕСПБ бодова. Завршетком основних академских студија остварује се 240 ЕСПБ бодова. Сви предмети су једносеместрални, а број ЕСПБ бодова по семестрима је уједначен, са одступањем мањим од 10%. Курикулум обухвата 36 обавезних и 10 изборних предмета, распоређених у десет изборних блокова. У сваком изборном блоку листа изборних предмета садржи најмање двоструко већи број предмета у односу на број предмета који се бира. Изборни предмети су заступљени са 20,42% у односу на укупан број ЕСПБ поена. Саставни део студијског програма је стручна пракса у трајању од 90 часова која се реализује на последњој години студија. Број часова активне наставе креће се у распону од 630 до 675 часова годишње. Од укупног броја часова активне наставе, на свим годинама студија, 50% до 60% су предавања. У структури студијског програма на основним академским студијама заступљене су следеће категорије предмета: 15,41% академско-општеобразовних, 19,17% теоријско-методолошких, 35,21% научно-стручних и 30,21% стручно-апликативних предмета. За сваки наставни предмет основних академских студија урађена је спецификација предмета, која садржи назив, семестар у коме се слуша, предуслове за похађање, циљ, исход, методе извођења, литературу, начин провере знања и начин оцењивања.

Табеле и Прилози за стандард 5:

[Табела 5.1.](#) Распоред предмета по семестрима и годинама студија.

[Табела 5.1 а.](#) Распоред предмета по семестрима и годинама студија за основне академске студије (ОАС).

[Табела 5.2.](#) Спецификација предмета.

[Табела 5.2.а.](#) Књига предмета - Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју

[Табела 5.3](#) Изборна настава на студијском програму.

[Табела 5.4.](#) Листа предмета на студијском програму првог нивоа, по типу предмета

Извештај 1. Извештај о структури студијског програма (овај извештај следи из електронског формулара и формира се након уноса и обрачуна свих података у електронском формулару) формулара).

[Прилог 5.1.](#) Књига предмета (у документацији и на сајту институције).

Прилог 5.2. Одлука о прихватању студијског програма од стране стручних органа високошколске установе.

Стандард 6: Квалитет, савременост и међународна усаглашеност студијског програма

Основне академске студије студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју нуди студентима најновија сазнања из области специјалне едукације и рехабилитације особа са тешкоћама у менталном развоју, што се може уочити из садржаја и понуђене литературе за изучавање сваког наставног предмета овог студијског програма.

Програм основних академских студија пружа темељна знања која омогућавају студентима директну проходност на програм мастер академских студија студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју.

Анализа више иностраних студијских програма указала је на два основна параметра компатибилности са студијским програмом Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју. Први параметар је усклађеност програмских садржаја, а други усклађеност профилисања и структуре студијског програма.

Усклађеност програмских садржаја најочљивија је при компарацији студијског програма са програмом Едукацијско-рехабилитацијског факултета Свеучилишта у Загребу (<https://www.erf.unizg.hr/hr/studiji/preddiplomski-rehabilitacija>) и Педагошког факултета Универзитета у Љубљани (<http://www.pef.uni-lj.si/156.html>). Институт за специјалну едукацију Педагошког факултета Палацки универзитета у Оломоуцу, Чешка (*Ústav speciálně pedagogických studií, Pedagogická fakulta, Univerzita Palackého v Olomouci*; <https://uss.upol.cz/cs/pro-uchazece/garantovane-programy-obory/>) нуди седам студијских програма, од којих студијски програми Специјална педагогија – интервенција (*Speciální pedagogika – intervence*) и Образовање и специјална педагогија (*Vychovatelství a speciální pedagogika*) у већој мери задовољавају критеријум усклађености. Иако су ови студијски програми нешто другачије терминолошки одређени и профилисани од студијског програма Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, уочава се значајна подударност програмских садржаја свих категорија предмета, нарочито у областима развојне и педагошке психологије, као и психологије ометености, дијагностике деце са тешкоћама у менталном развоју, специфичних сметњи у учењу, метода третмана, индивидуалних програма рада, методике васпитног рада, методике наставе, инклузивног образовања, асистивних технологија, саветодавног рада, професионалне рехабилитације и модела подршке одраслим особама са тешкоћама у менталном развоју.

Студијски програм је усаглашен у погледу услова уписа, стицања дипломе, начина студирања, а делимично и са трајањем студија са европским стандардима који проистичу из Болоњске декларације.

Евиденција:

Прилог 6.1, 6.2, 6. 3. Документација о најмање три акредитована инострана програма, са којим је програм усклађен.

Прилог 6.4. Pdf документ курикулума акредитованих иностраних студијских програма са којима је студијски програм усклађен (листа предмета).

Стандард 7: Упис студената

Упис у прву годину основних академских студија студијског програма *Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју* спроводи се на основу конкурса који расписује Факултет. Конкурс садржи услове уписа, број студената који се уписује, поступак спровођења конкурса и висину школарине.

Основне академске студије може уписати особа која је стекла средње образовање у четворогодишњем трајању.

Кандидати који конкуришу за упис у прву годину основних академских студија полажу пријемни испит путем теста којим се проверавају знања стечена током претходног школовања у области биологије, психологије и социологије. На пријемном испиту кандидат може стећи максимално 60 бодова, и то 20 бодова из биологије, 20 из психологије и 20 из социологије.

Редослед кандидата за упис утврђује се на основу општег успеха постигнутог у средњем образовању (највише 40 бодова) и резултата постигнутих на пријемном испиту према утврђеним параметрима.

Комисија за спровођење конкурса за упис у прву годину основних академских студија, коју именује декан, има задатак да спроведе конкурс, организује полагање пријемног испита, утврди редослед кандидата и формира јединствену ранг листу за кандидате који се финансирају из буџета и самофинансирајуће студенте.

Упис кандидата у прву годину основних академских студија без полагања пријемног испита регулисан је одговарајућим одредбама Статута Факултета.

Број студената који се уписују у прву годину основних академских студија утврђује се на основу броја наставника и сарадника, расположивих просторних, техничких и библиотечких могућности, као и потреба релевантних институција за профилем стручњака које образује студијски програм.

Табела 7.1 Преглед броја студената који су уписани на студијски програм у текућој и претходне две године

Табела 7.2 Преглед броја студената који су уписани на студијски програм по годинама студија у текућој школској години.

Прилог 7.1. Конкурс за упис студената;

Прилог 7.2. Решење о именовању комисије за пријем студената.

Прилог 7.3. Услови уписа студената (извод из Статута институције, или други документ) - (прилози су исти као прилози који се дају у документацији за акредитацију установе, уз програм се прилажу само у електронској верзији).

Стандард 8: Оцењивање и напредовање студената

Успешност у савлађивању садржаја предмета првог нивоа студија студијског програма *Специјална едукација и рехабилитација особа с тешкоћама у менталном развоју* врши се континуираним праћењем рада студената и на основу поена стечених у испуњавању предиспитних обавеза и полагањем испита. Под предиспитним активностима подразумева се присуство и активно учешће на предавањима, вежбама и другим облицима активне наставе и специфични задаци предвиђени програмом сваког наставног предмета. Студент стиче право на полагање испита из одређеног предмета кад испуни задате предиспитне обавезе и, уколико је то предвиђено програмом наставног предмета, положи испите који су дефинисани као услов. Студент припрема испит на основу испитног материјала дефинисаног програмом предмета. Обим испитног материјала одређен је бројем часова наставе.

Испит може да буде усмени и/или писмени. Укупан број могућих поена који студент може да постигне на једном предмету је 100, при чему најмање 30, а највише 70 поена може да оствари испуњавањем предиспитних обавеза. Однос између поена које студент постиже испуњењем предиспитних обавеза и поена које постиже полагањем испита предвиђен је програмом наставног предмета.

Оцена на испиту се формира збиром пондерисаног броја бодова остварених у свим облицима наставних обавеза студента. Успех на испиту изражава се оценама: 10 (одличан), 9 (изузетно добар), 8 (врло добар), 7 (добар), 6 (довољан) и 5 (недовољан). У трајну евиденцију о испитима уносе се све оцене, укључујући и оцену 5 (недовољан), док се у индекс студента уносе искључиво прелазне оцене.

После више неуспешних полагања истог испита, или уколико има приговор на оцену коју је добио или на друге околности на испиту, студент има право да испит полаже пред испитном комисијом од три члана, коју сачињавају предметни наставник и два наставника из исте или блиске уже научне области.

Упис студената у другу, трећу и четврту годину основних академских студија регулисан је одговарајућим одредбама Закона о високом образовању и Статута Универзитета у Београду.

Студент савлађује студијски програм полагањем испита чиме стиче одређени број ЕСПБ бодова, у складу са студијским програмом Специјална едукација и рехабилитација особа с тешкоћама у менталном развоју. Сваки предмет студијског програма има одређени број ЕСПБ бодова који студент остварује након успешног полагања испита. Број ЕСПБ бодова утврђује се у зависности од оптерећења студента у савлађивању одређеног предмета применом јединствене методологије високошколске установе за све предмете студијског програма. Збир од 60 ЕСПБ бодова одговара просечном укупном ангажовању студента у обиму 40-часовне радне недеље током једне школске године. У другу годину академских студија могу се уписати студенти који су остварили 48 ЕСПБ за буџет, односно 37–47 ЕСПБ за самофинансирање. У трећу годину основних академских студија могу се уписати студенти који су у претходне две године остварили најмање 96 ЕСПБ (најмање 48 ЕСПБ у свакој години) за буџет односно 74 ЕСПБ (најмање 37 ЕСПБ у свакој години) за самофинансирање. У четврту годину основних академских студија могу да се упишу студенти који су током претходних година остварили најмање 144 ЕСПБ односно најмање 48 ЕСПБ у свакој години, за буџет односно 111 ЕСПБ, односно најмање 37 ЕСПБ у свакој години, за самофинансирање.

Табеле и Прилози за стандард 8:

	УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ – ФАКУЛТЕТ ЗА СПЕЦИЈАЛНУ ЕДУКАЦИЈУ И РЕХАБИЛИТАЦИЈУ Високог Стевана 2, 11000 Београд АКРЕДИТАЦИЈА СТУДИЈСКОГ ПРОГРАМА ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ	
	Специјална едукација и рехабилитацију особа са тешкоћама у менталном развоју	

Табела 8.1. Збирна листа поена по предметима које студент стиче кроз рад у настави и полагањем предиспитних обавеза као и на испиту.

Табела 8.2. Статистички подаци о напредовању студената на студијском програму.

Прилог 8.2. Књига предмета - (у документацији и на сајту институције).

Стандард 9: Наставно особље

У реализацији наставе првог нивоа студија студијског програма *Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју* учествује 33 наставника, при чему је 28 (84,8%) наставника у сталном радном односу са пуним радним временом. Три наставника су ангажована по уговору са 30% радног времена. Један наставник је ангажован са 80% и један наставник са 20% радног времена.

Од укупног броја активне наставе коју држе наставници на овом студијском програму, 94,91% часова држе наставници ангажовани са пуним радним временом, а преостали наставници 5,09%.

Наставу енглеског језика реализује наставник страног језика. Сви остали ангажовани наставници на другим предметима имају нека од следећих звања: доцент, ванредни професор и редовни професор.

Укупно часова активне наставе коју држе наставници са пуним радним временом недељно је 79,38, наставници са допунским радним временом 1,25, а наставници ангажовани по уговору 4,00. Просечно оптерећење наставника на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, на првом нивоу студија је 2,56.

У активној настави првог нивоа студија на студијском програму учествује 5 сарадника са пуним радним временом и 4 сарадника ван радног односа – демонстратори.

Просечно оптерећење сарадника на студијском програму Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју, на првом нивоу студија је 2,31.

Научно-стручна оријентација и квалификације наставника и сарадника су у складу са захтевима наставних предмета, односно ужих научних области којима предмети припадају. Наставници имају задовољавајући број референци из уже научне области којој припада наставни предмет на коме изводе наставу, што подразумева одговарајуће монографије, уџбенике, прегледне чланке, оригиналне научне и стручне радове и слично. Листа наставника и подаци о њиховим компетенцијама јавно су доступни у књизи наставника и на сајту Факултета.

Табела 9.0. Укупни подаци о наставном особљу у установи (листа се формира приликом уноса података у електронски формулар, установа је обавезна да у ову табелу унесе све податке који се траже).

Табела 9.1. Научне, уметничке и стручне квалификације наставника и задужења у настави

Табела 9.1.а. Књига наставника - студијски програм Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју

Табела 9.2. Листа ангажованих наставника са пуним радним временом на студијском програму/свим програмима/друга ВУ.

Табела 9.3. Листа наставника ангажованих са непуним радним временом на студијском програму/свим програмима/друга ВУ.

Табела 9.4. Листа осталих ангажованих наставника - допунски рад на студијском програму/свим програмима/друга ВУ.

Табела 9.5. Листа сарадника ангажованих са пуним радним временом на студијском програму/свим програмима/друга ВУ.

Табела 9.7. Листа осталих ангажованих сарадника - допунски рад на студијском програму/свим програмима/друга ВУ.

Табела 9.8. Збирни преглед броја свих наставника по областима, и ужим научним или уметничким областима ангажованих на студијском програму/ свим програмима/друга ВУ.

Прилог 9.1. Изводи из електронске базе података (ЕБП) пореске управе републике Србије (ПУРС) са потписом и печатом и то у електронској и папирној форми уз Захтев.

Прилог 9.2. Уговори о раду, избори у звања, дипломе, сагласности, изјаве, МА и М1/М2, наставника са пуним радним временом на студијском програму/свим програмима/друга ВУ.

Прилог 9.3. Уговори о раду, избори у звања, дипломе, сагласности, изјаве, МА и М1/М2, наставника са непуним радним временом на студијском програму/свим програмима/друга ВУ.

Прилог 9.4. Уговори о ангажовању, избори у звања, дипломе, сагласности и изјаве, наставника - допунски рад на студијском програму/свим програмима/друга ВУ.

Прилог 9.5. Уговори о раду, избори у звања, дипломе, сагласности, изјаве, МА и М1/М2, сарадника са пуним радним временом на студијском програму/свим програмима/друга ВУ.

Прилог 9.7. Уговори о ангажовању, избори у звања, дипломе, сагласности и изјаве сарадника - допунски рад на студијском програму/свим програмима/друга ВУ.

Прилог 9.6.а Правилник о избору наставног особља на Установи

Напомена: Достављено у посебном фолдеру Табеле и Прилоге за Високошколску установу и то: **Стандард 6.** Наставно особље (**Табела 6.1 – 6.7** и **Прилог 6.3 – 6.8**).

Стандард 10: Организациона и материјална средства

За потребе студијског програма првог нивоа студија *Специјална едукација и рехабилитација особа са тешкоћама у менталном развоју* обезбеђен су просторни капацитети у складу са захтевима свих видова наставе. Простор који је расположив за извођење наставе у складу је са стандардом који је прописан од стране Националног савета за високо образовање.

Предавања се одвијају у згради Факултета за специјалну едукацију и рехабилитацију и у установама за особе са тешкоћама у менталном развоју, на основу Уговора о пословно-техничкој сарадњи. Вежбе и стручна пракса се изводе у свим институцијама које су референтне за студијски програм.

Студијски програм располаже опремом неопходном за извођење наставе.

Табеле и Прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Листа просторија са површином у високошколској установи у којој се изводи настава на студијском програму:

Табела 10.2. Листа опреме за извођење студијског програма.

Табела 10.3. Листа библиотечких јединица релевантних за студијски програм.

Табела 10.4. Листа уџбеника доступна студентима на студијском програму.

Табела 10.5. Покривеност обавезних предмета литературом (књигама, збиркама, практикумима..., које се налазе у библиотеци или их има у продаји).

Прилог 10.1. Доказ о власништву, уговори о коришћењу или уговори о закупу.

Прилог 10.2. Извод из књиге инвентара.

Прилог 10.3. Доказ о поседовању информационе технологије, броја интернет прикључака и сл. (ови прилози су исти као прилози који се дају у документацији за акредитацију установе, уз програм се прилажу само у електронској верзији).

Напомена:

Достављено у посебном фолдеру Табеле и Прилоге за Високошколску установу и то: **Стандард 9.** Простор и опрема (**Табела 9.1 – 9.3 и Прилог 9.1 – 9.2**).

Стандард 11. Контрола квалитета

Правилником о стандардима за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма Националног савета за високо образовање, Статутом Факултета, Стратегијом обезбеђења квалитета и другим општим правним актима, утврђене су надлежности: студената, наставника, сарадника, ненаставног особља, Комисије за обезбеђење и унапређење рада Факултета, стручних органа, органа управљања и пословођења из области обезбеђења квалитета студијског програма основних академских студија. У интервалима од највише три године самовредновањем се обухватају: курикулуми, наставни процес, научно-истраживачки рад, избори наставног особља, рад студената, уџбеници, простор, опрема и управљање Факултетом и његовим финансијама. Извештај о самовредновању такође садржи резултате анкетаирања студената и предлог мера за побољшање квалитета.

Табеле и Прилози за стандард 11:

Табела 11.1 Листа чланова комисије организационих јединица задужених за квалитет (Комисије за квалитет,...) на Установи.

Прилог 11.1. Извештај о резултатима самовредновања Установе; Извештај о самовредновању студијског програма..

Прилог 11.2. Јавно публикован документ – Политика обезбеђења квалитета- Установе.

Прилог 11.3. Правилник о уџбеницима на Установи.

Прилог 11.4. Извод из Статута Установе којим се регулише оснивање и делокруг рада организационих јединица задужених за квалитет (комисије за квалитет...).